

Fakultätsbezogene statistische Auswertungen

Bezugsgröße	Philosophische Fakultät
Veranstaltungstyp	Seminare
Fragebogentyp	Fragebogen für Studierende

Vergleich alte / neue Studiengänge

blau: Magister, Lehramt

orange: Bachelor, Master

Die „Thermometer“ rechts neben den Balken signalisieren die statistische Signifikanz der Abweichungen von den Vergleichswerten:

weiß: keine Signifikanz

gelb: signifikant

orange: hoch signifikant

rot: höchst signifikant

grau: unvergleichbar

Legende zu den skalierten Fragen:

Wie viele Studierende nahmen an der Lehrveranstaltung teil?

1 = 1-5	3 = 11-20	5 = 31-40	7 = mehr als 50
2 = 6-10	4 = 21-30	6 = 41-50	

Wie oft fiel die Veranstaltung ersatzlos aus, weil der Dozent / die Dozentin verhindert war?

1 = nie	2 = 1 mal	3 = 2 mal	4 = 3 mal
---------	-----------	-----------	-----------

Wieviel Zeit wenden Sie im Schnitt jede Woche zur Vor- und Nachbereitung der Sitzungen auf?

1 = mehr als 8 h	3 = 7 h	5 = 5 h	7 = 3 h	9 = 31-60 min
2 = 8 h	4 = 6 h	6 = 4 h	8 = 2 h	10 = 0-30 min

Wieviel Zeit benötigen Sie für die Vorbereitung und Anfertigung der schriftlichen Hausarbeit und ggf. des Referats?

1 = mehr als 100 h	2 = 75-100 h	3 = 50-75 h	4 = 25-50 h	5 = weniger als 25 h
--------------------	--------------	-------------	-------------	----------------------

Den Zeitaufwand / Das geforderte Niveau finde ich

1 = angemessen	2 = zu hoch	3 = zu gering	4 = viel zu hoch	5 = viel zu gering
----------------	-------------	---------------	------------------	--------------------

Für wie viele Sitzungen haben Sie sich bisher im geforderten oder annähernd im geforderten Umfang vorbereitet?

1 = für (fast) jede	2 = für mehr als 7	3 = für 4-6	4 = für 1-3	5 = für keine
---------------------	--------------------	-------------	-------------	---------------

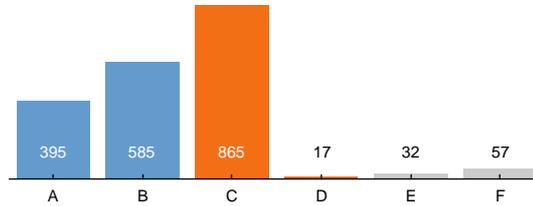
Daten-Destille: Zwei Gruppen von Fragebögen vergleichen

Veranstaltung: SS 2009 Studenten ()
 Abgegebene Fragebögen: 3195

Filter

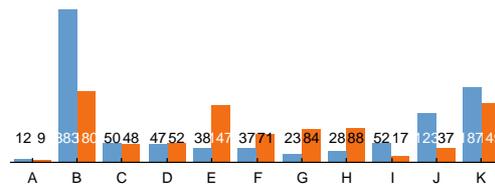
Studiengang

2 Gruppen
 Magisterstudium, Lehramtsstudium
 B.A.-Studium, M.A.-Studium



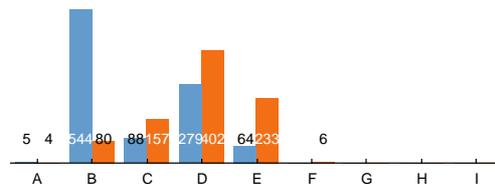
Kategorie

A = Abteilung für Provinzialrömische Archäologie
 B = Historisches Seminar
 C = Institut für Archäologische Wissenschaften
 D = Institut für Soziologie
 E = Institut für Volkskunde
 F = Institut für Völkerkunde
 G = Kunstgeschichtliches Institut
 H = Musikwissenschaftliches Seminar
 I = Philosophisches Seminar
 J = Seminar für Alte Geschichte
 K = Seminar für Wissenschaftliche Politik



Typ

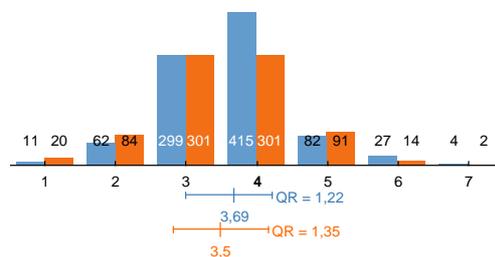
A = Blockseminar
 B = Hauptseminar
 C = Kurs
 D = Proseminar
 E = Seminar
 F = Sprachpraktische Übung
 G = Vorkurs
 H = Vorlesung
 I = Vorlesung/Seminar



Fragebogen für die Studierenden Rahmenbedingungen

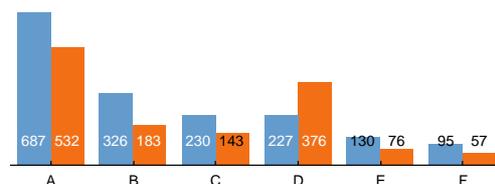
Wie viele Studierende nehmen an der Lehrveranstaltung teil?

1 = a
 7 = g



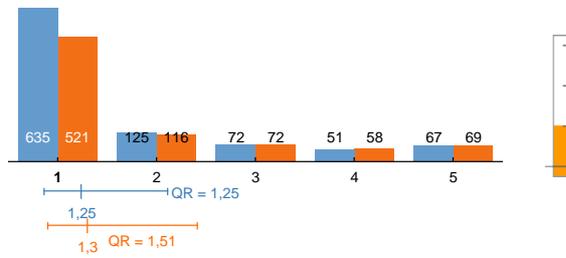
Warum haben Sie diese Veranstaltung besucht?

A = Thema
 B = Dozent/in
 C = günstige Veranstaltungszeit
 D = Pflichtveranstaltung
 E = Ersatzlösung
 F = kein besonderer Grund



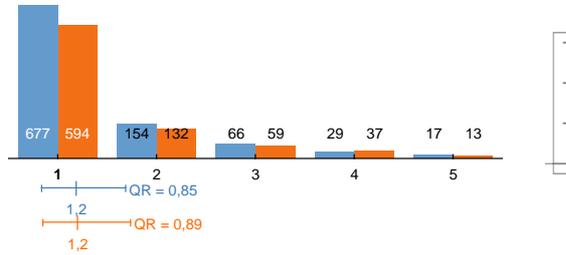
Der Raum ist groß genug.

1 = Ja
5 = Nein



Der Raum ist hell genug.

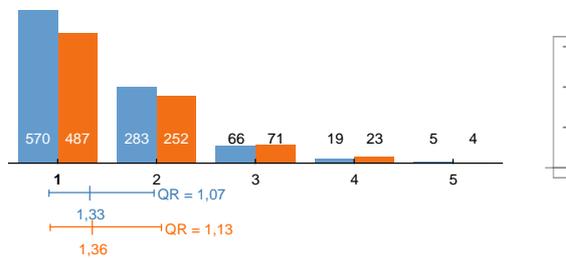
1 = Ja
5 = Nein



Inhaltliche Konzeption

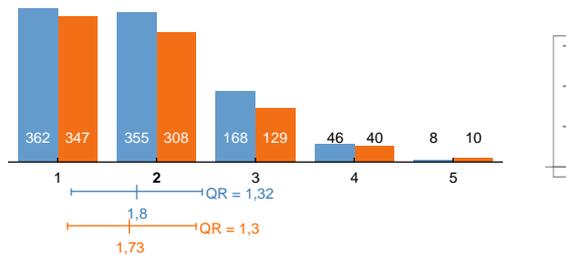
Die Lehrveranstaltung hat insgesamt einen roten Faden.

1 = Ja
5 = Nein



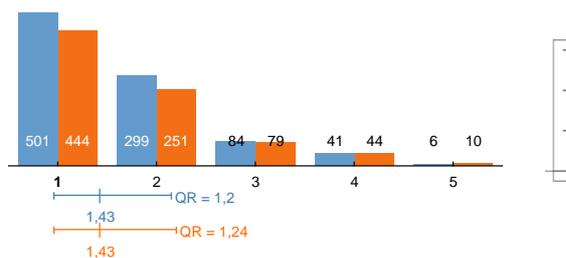
Die einzelnen Sitzungen sind inhaltlich gut strukturiert.

1 = Ja
5 = Nein



Die Leistungsanforderungen und Regeln sind klar definiert.

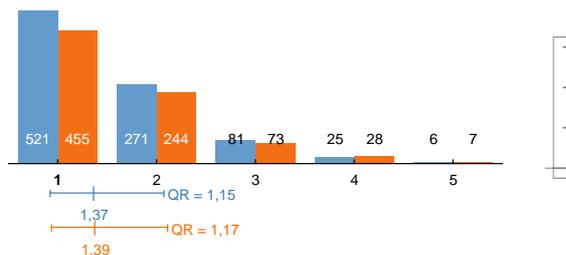
1 = Ja
5 = Nein



Wissenschaftlichkeit (bei Sprachkursen ggf. ankreuzen: "k.A.")

Der Dozent / Die Dozentin regt zur kritischen Reflexion an.

1 = Ja
5 = Nein



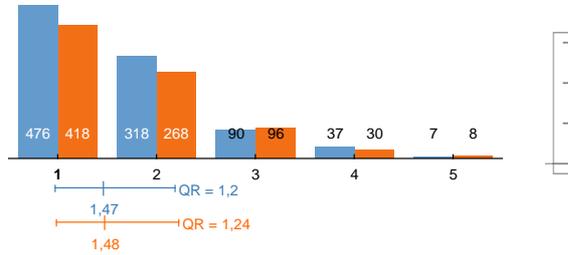
... zeigt unterschiedliche wissenschaftliche Interpretationen auf.

1 = Ja
5 = Nein



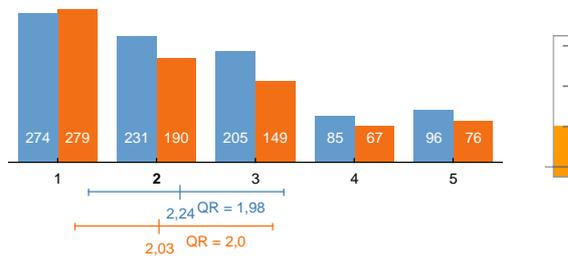
... gestaltet das Seminar auf einem angemessen hohen Niveau.

1 = Ja
5 = Nein



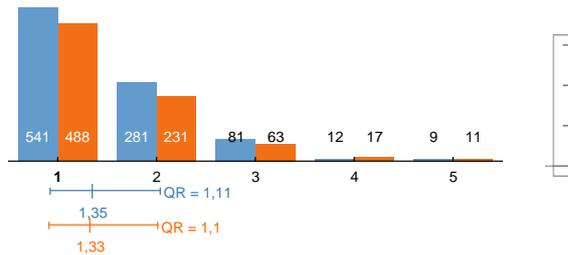
... vermittelt eigene Forschungsergebnisse oder stellt den Bezug zu eigenen Forschungen her.

1 = Ja
5 = Nein



Ich habe den Eindruck, dass die Veranstaltung dem aktuellen Stand der Forschung entspricht.

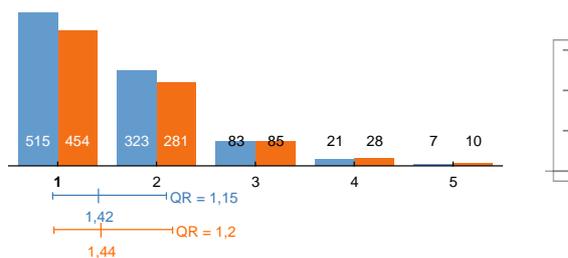
1 = Ja
5 = Nein



Didaktische Umsetzung

Der Dozent / die Dozentin kann schwierige Sachverhalte verständlich machen.

1 = Ja
5 = Nein



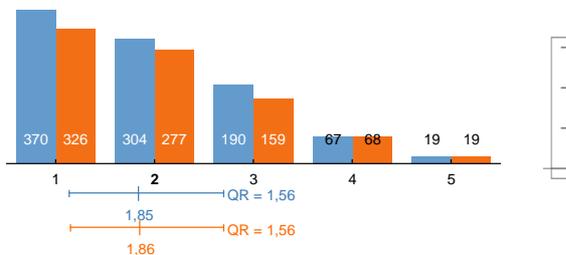
... gestaltet die Lehrveranstaltung interessant.

1 = Ja
5 = Nein



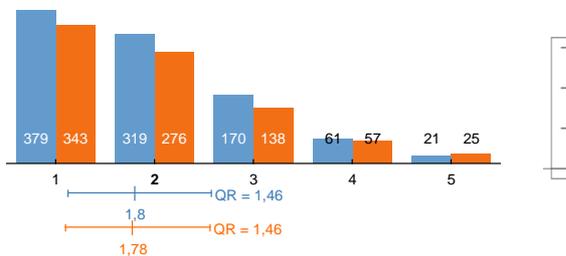
... kann die Studierenden begeistern.

1 = Ja
5 = Nein



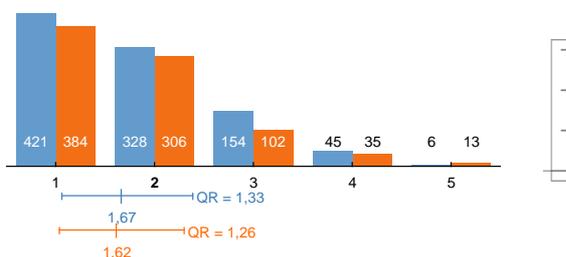
... versteht es, Diskussionen in Gang zu bringen und zu leiten.

1 = Ja
5 = Nein



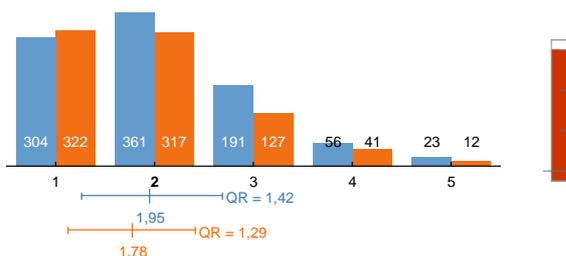
... regt zur intensiven und problemorientierten Auseinandersetzung mit dem Thema an.

1 = Ja
5 = Nein



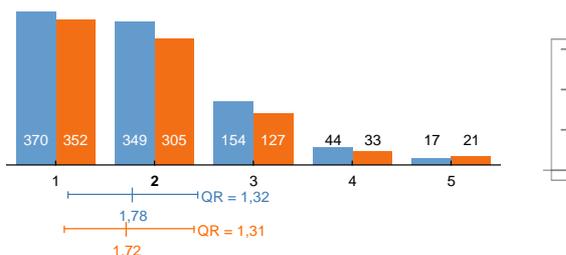
Die eingesetzten didaktischen Methoden sind dem Thema angemessen und zielführend.

1 = Ja
5 = Nein



Der Dozent / die Dozentin hat das Seminar so organisiert, dass es insgesamt günstige Bedingungen für den studentischen Lernprozess bietet.

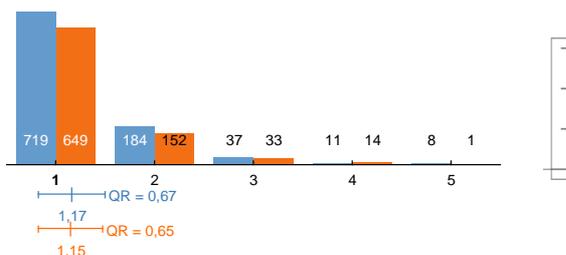
1 = Ja
5 = Nein



Engagement des Dozenten / der Dozentin

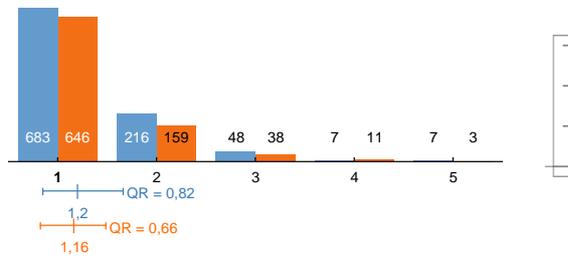
Der Dozent / Die Dozentin ist gut vorbereitet.

1 = Ja
5 = Nein



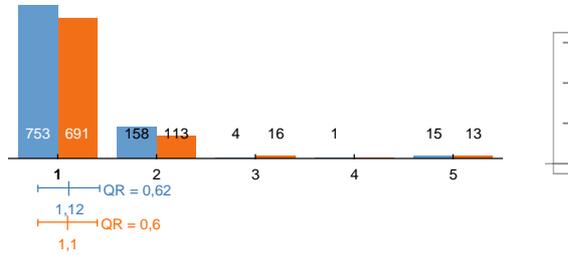
... zeigt Engagement in der Lehrtätigkeit.

1 = Ja
5 = Nein



Wie oft fiel die Veranstaltung ersatzlos aus, weil der Dozent / die Dozentin ersatzlos verhindert war=

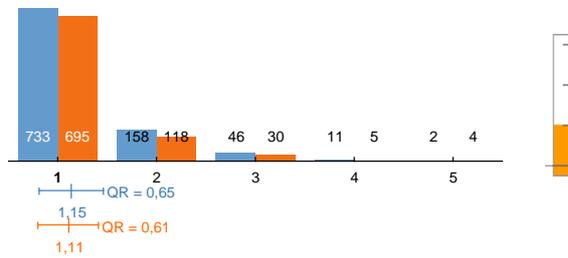
1 = a
5 = e



Arbeitsatmosphäre

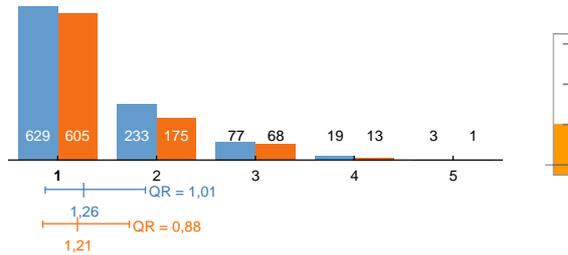
Der Dozent / Die Dozentin verhält sich fair gegenüber den Studierenden.

1 = Ja
5 = Nein



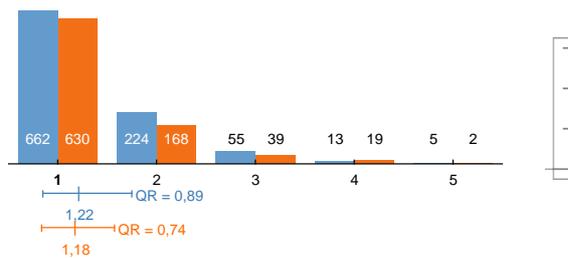
... trägt zu einer angenehmen Arbeitsatmosphäre bei.

1 = Ja
5 = Nein



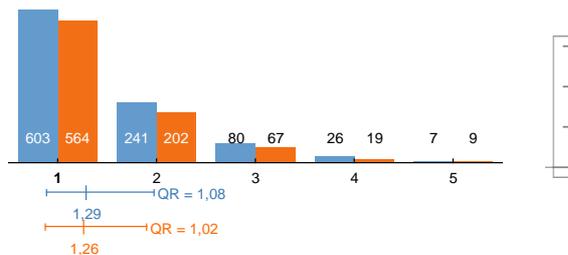
... geht auf Fragen, Vorschläge und Einwände der Studierenden ein.

1 = Ja
5 = Nein



Ich fühle mich in der Veranstaltung ernst genommen und wohl.

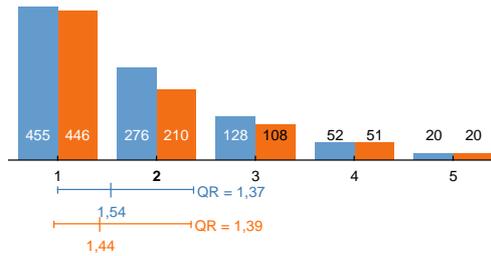
1 = Ja
5 = Nein



Betreuung

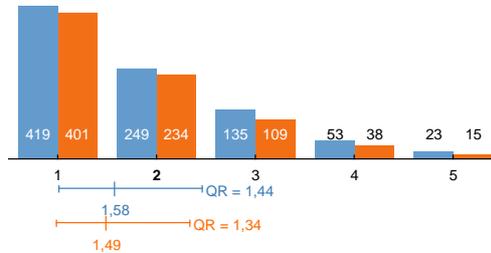
Der Dozent / die Dozentin stellt hilfreiche Materialien zur Verfügung (z.B. Literaturlisten, Merkblätter, Kopiervorlagen, Folien, Powerpoint-Präsentationen zum Herunterladen oder Angebote in CampusOnline).

1 = Ja
5 = Nein



... gibt Rückmeldungen zu erbrachten Leistungen.

1 = Ja
5 = Nein



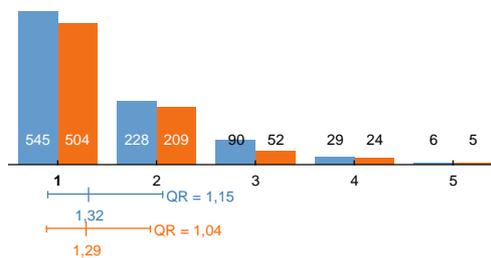
... gibt konstruktive Hinweise bei Problemen.

1 = Ja
5 = Nein



... bietet ausreichend Sprechzeiten bzw. Kontaktmöglichkeiten an.

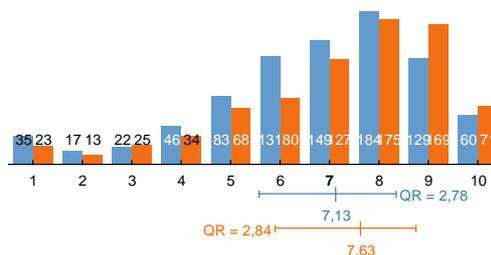
1 = Ja
5 = Nein



Zeitaufwand der Studierenden

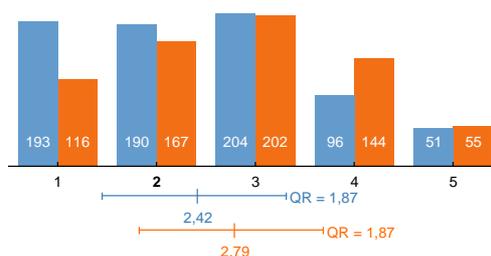
Wieviel Zeit wenden Sie im Schnitt jede Woche zur Vor- und Nachbereitung der Sitzungen auf (ohne die Arbeit am Referats- bzw. Hausarbeitsthema, aber einschließlich der während des Semesters zu erledigenden Aufgaben wie Essays, Zwischenklausur, Rezensionen usw.)?

1 = a
10 = j



Wie viel Zeit benötigen Sie für die Vorbereitung und Anfertigung der schriftlichen Hausarbeit und ggf. des Referats?

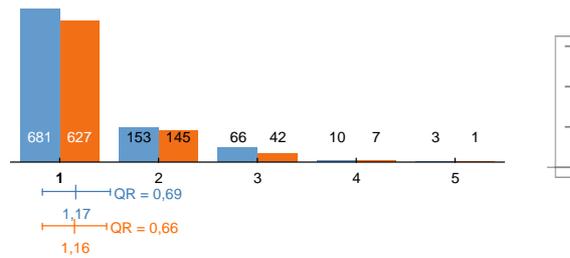
1 = a
5 = e



Einschätzung der Leistungsanforderungen in dieser Lehrveranstaltung

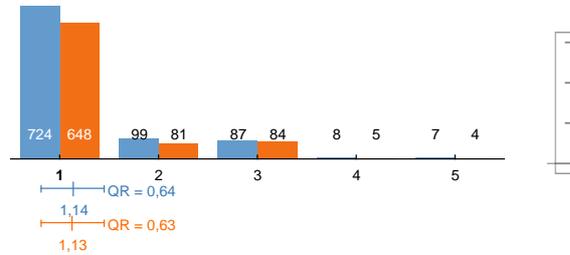
Den Zeitaufwand finde ich ...

1 = a
5 = e



Das geforderte Niveau finde ich ...

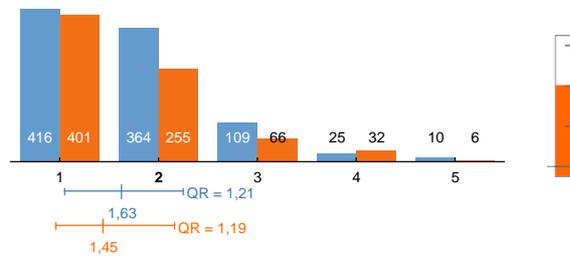
1 = a
5 = e



Eigene Beiträge der Studierenden (bei Sprachkursen ggf. ankreuzen: "k.A.")

Die Beiträge der Studierenden (z.B. Referate, Kurzreferate, Ergebnispräsentationen, ...) sind sinnvoll in den Seminarablauf integriert.

1 = Ja
5 = Nein



Die studentischen Beiträge sind in der Regel gut verständlich.

1 = Ja
5 = Nein



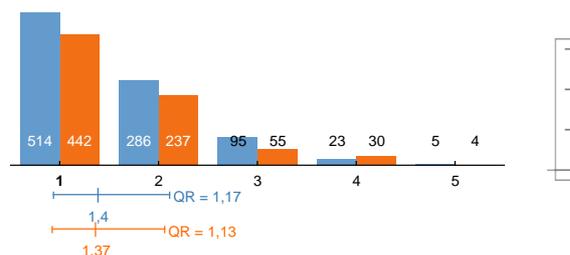
Die studentischen Beiträge sind in der Regel interessant gestaltet.

1 = Ja
5 = Nein



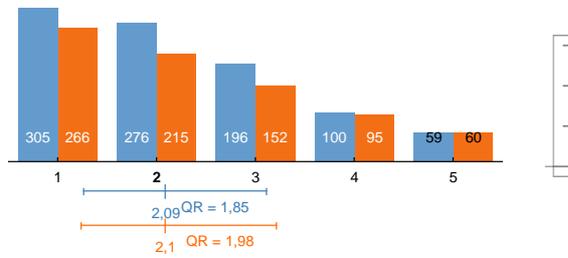
Die Referenten werden durch die Dozentin / den Dozenten adäquat ergänzt.

1 = Ja
5 = Nein



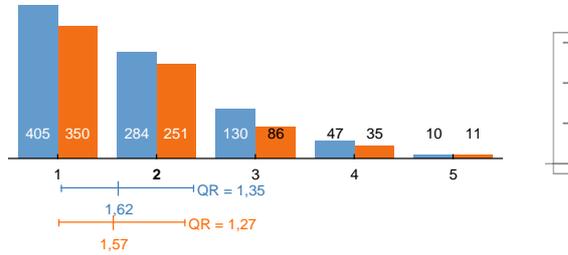
Für die Diskussion steht genügend Zeit zur Verfügung.

1 = Ja
5 = Nein



Die Vorbereitung der studentischen Beiträge wird durch den Dozenten / die Dozentin ausreichend unterstützt (Materialien, Beratung).

1 = Ja
5 = Nein



Der Dozent / die Dozentin gibt hilfreiche Kritik.

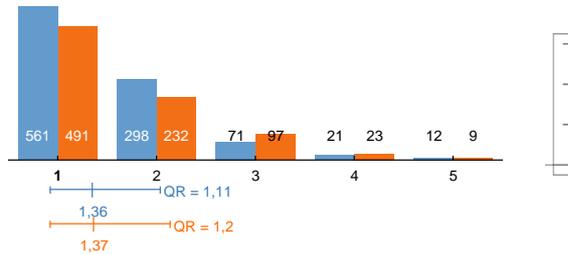
1 = Ja
5 = Nein



Interesse und Mitarbeit der Studierenden

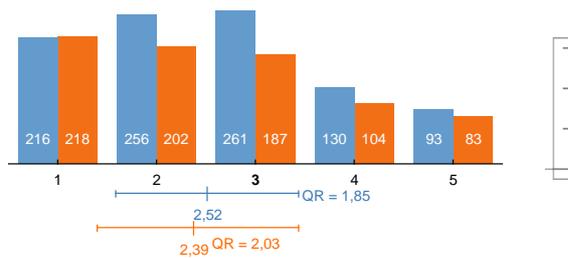
Ich interessiere mich für das Thema und möchte viel dazulernen.

1 = Ja
5 = Nein



Ich beteilige mich regelmäßig aktiv an Plenumsdiskussionen.

1 = Ja
5 = Nein



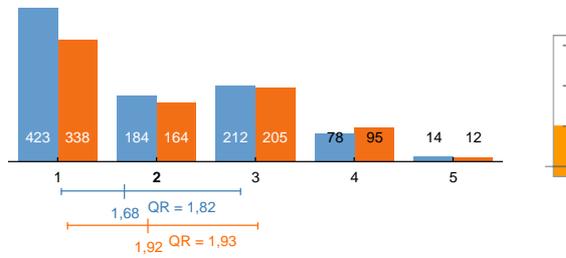
Ich beteilige mich regelmäßig in anderer Form aktiv an den Sitzungen (z.B. im Rahmen von Gruppenarbeiten).

1 = Ja
5 = Nein



Für wie viele Sitzungen haben Sie sich bisher im geforderten oder annähernd im geforderten Umfang vorbereitet?

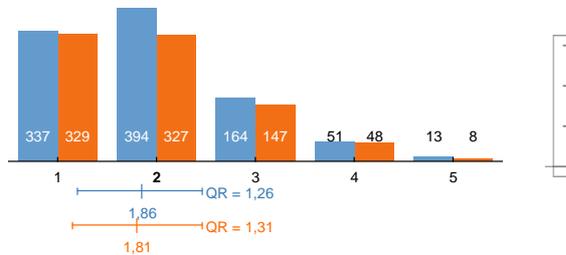
1 = a
5 = e



Lerneffekt

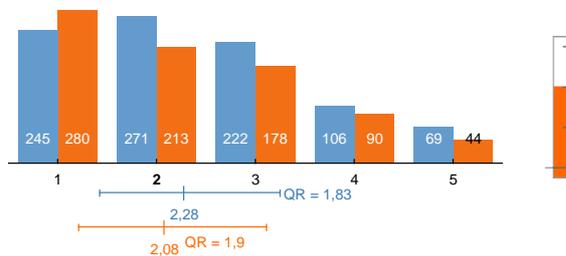
Die Arbeit in den Sitzungen ist effektiv.

1 = Ja
5 = Nein



Die Ergebnissicherung (z.B. durch Protokolle, Zusammenfassungen) erfolgt in geeigneter Weise.

1 = Ja
5 = Nein



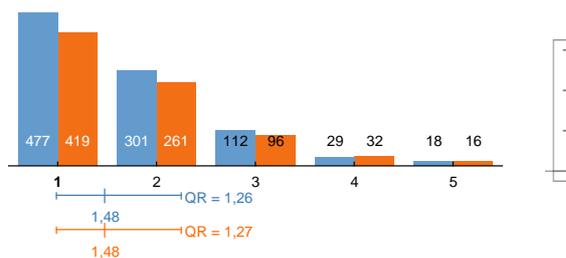
Ich lerne in diesem Seminar viel dazu.

1 = Ja
5 = Nein



Die Lehrveranstaltung fördert mein Interesse am Fachgebiet oder Thema.

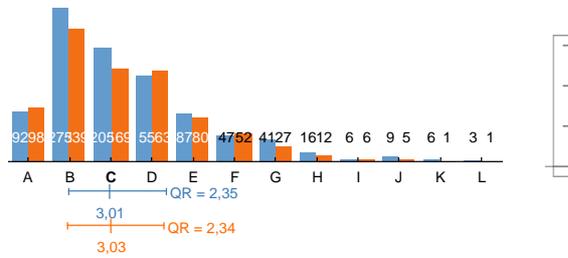
1 = Ja
5 = Nein



Gesamtbewertung

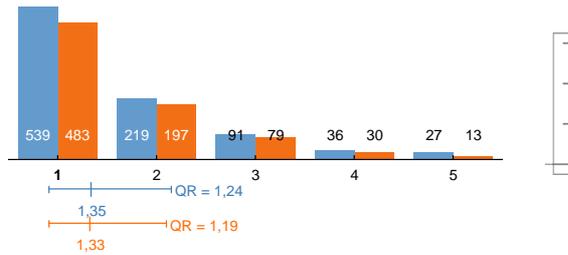
Bewerten Sie die Lehrveranstaltung insgesamt mit einer Note:

- A = 1,0
- B = 1,3
- C = 1,7
- D = 2,0
- E = 2,3
- F = 2,7
- G = 3,0
- H = 3,3
- I = 3,7
- J = 4,0
- K = 4,3
- L = 5,0



Würden Sie dieses Seminar weiterempfehlen?

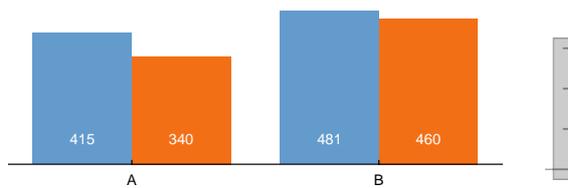
- 1 = Ja
- 5 = Nein



Sonstige Angaben

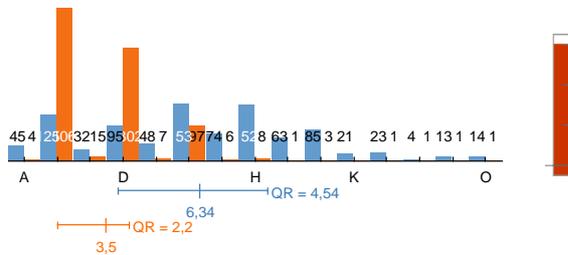
Geschlecht

- A = männlich
- B = weiblich



Semesterzahl

- A = 1
- B = 2
- C = 3
- D = 4
- E = 5
- F = 6
- G = 7
- H = 8
- I = 9
- J = 10
- K = 11
- L = 12
- M = 13
- N = 14
- O = höher



Wie viele Sitzungen haben Sie versäumt?

- A = keine
- B = 1
- C = 2
- D = 3
- E = 4
- F = mehr als 4

