

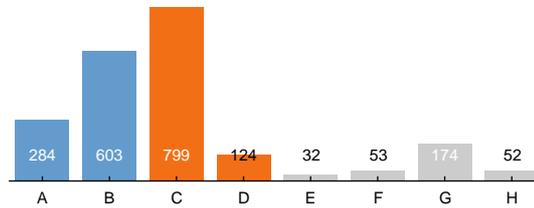
Daten-Destille: Zwei Gruppen von Fragebögen vergleichen

Veranstaltung: WS 2009/10_Studenten (
 Abgegebene Fragebögen: 4017

Filter

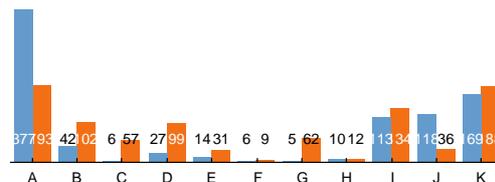
Studiengang (Mehrfachantworten möglich)

2 Gruppen
 Magister, Lehramt
 Bachelor, Master



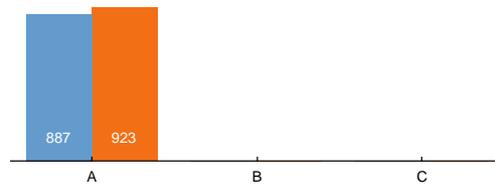
Kategorie

- A = Historisches Seminar
- B = Institut für Archäologische Wissenschaften
- C = Institut für Soziologie
- D = Institut für Volkskunde
- E = Institut für Völkerkunde
- F = Kunstgeschichtliches Institut
- G = Musikwissenschaftliches Seminar
- H = Orientalisches Seminar
- I = Philosophisches Seminar
- J = Seminar für Alte Geschichte
- K = Seminar für Wissenschaftliche Politik



Typ

- A = Seminar
- B = Vorlesung
- C = Übung

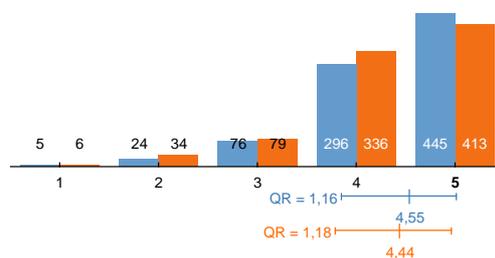


Fragebogen für die Studierenden - Seminar

Inhaltliche Konzeption

Die Lehrveranstaltung hat insgesamt einen roten Faden.

- 1 = Trifft gar nicht zu
- 5 = Trifft völlig zu



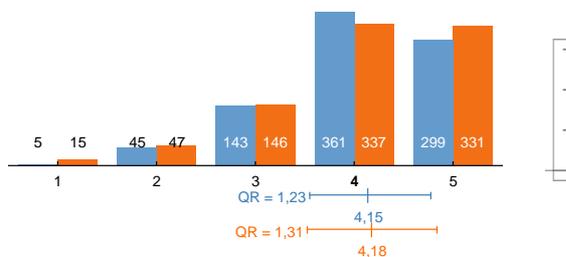
Die einzelnen Sitzungen sind inhaltlich gut strukturiert.

- 1 = Trifft gar nicht zu
- 5 = Trifft völlig zu



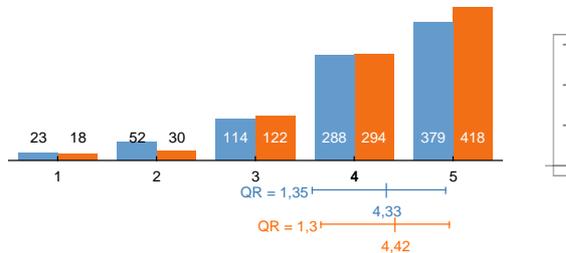
Die Bedeutung / der Nutzen der behandelten Themen wird vermittelt.

1 = Trifft gar nicht zu
5 = Trifft völlig zu



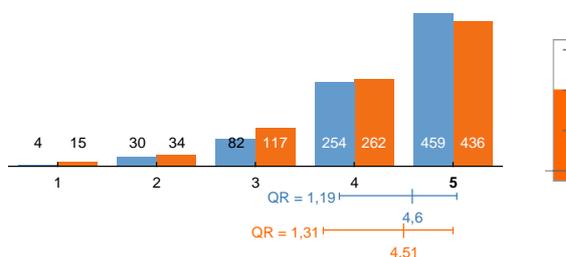
Das Thema des Seminars halte ich für relevant (Beruf, Praxis, Prüfung, Gesellschaft).

1 = Trifft gar nicht zu
5 = Trifft völlig zu



Die Leistungsanforderungen und Regeln sind klar definiert.

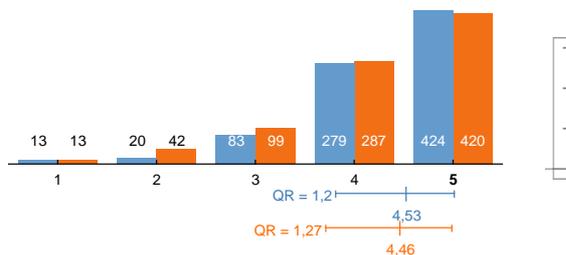
1 = Trifft gar nicht zu
5 = Trifft völlig zu



Wissenschaftlichkeit (bei Sprachkursen ggf. ankreuzen „k.A.“)

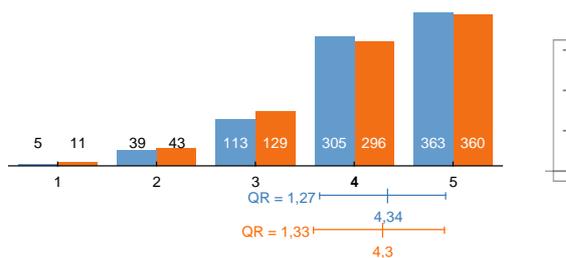
Der Dozent / Die Dozentin regt zur kritischen Reflexion an.

1 = Trifft gar nicht zu
5 = Trifft völlig zu



... zeigt unterschiedliche wissenschaftliche Interpretationen auf.

1 = Trifft gar nicht zu
5 = Trifft völlig zu



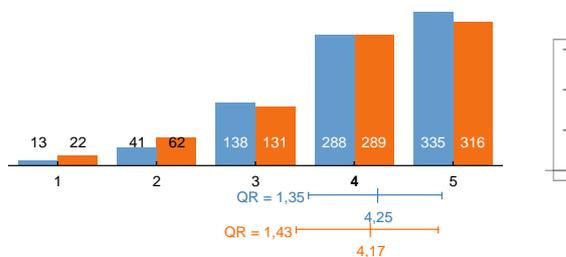
... gestaltet das Seminar auf einem angemessenen hohen Niveau.

1 = Trifft gar nicht zu
5 = Trifft völlig zu



... stellt Bezüge zur Forschung her.

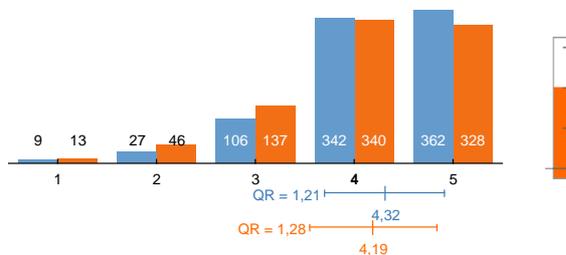
1 = Trifft gar nicht zu
5 = Trifft völlig zu



Didaktische Umsetzung

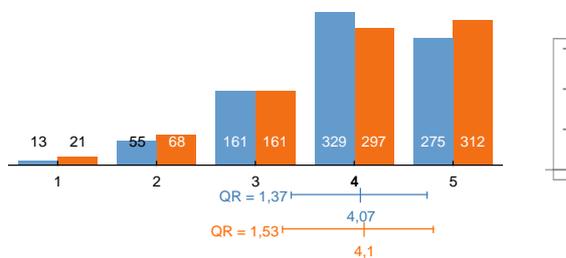
Der Dozent / Die Dozentin kann schwierige Sachverhalte verständlich machen.

1 = Trifft gar nicht zu
5 = Trifft völlig zu



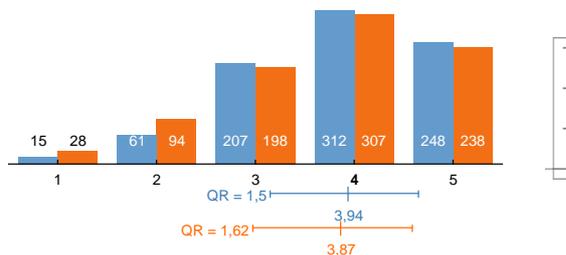
... gestaltet das Seminar interessant.

1 = Trifft gar nicht zu
5 = Trifft völlig zu



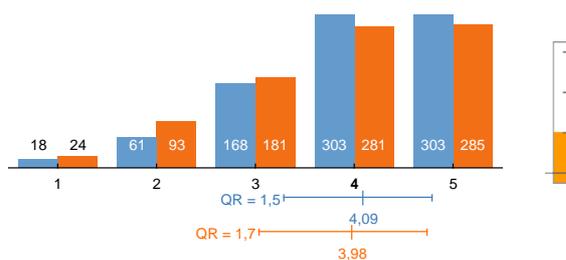
... kann die Studierenden begeistern.

1 = Trifft gar nicht zu
5 = Trifft völlig zu



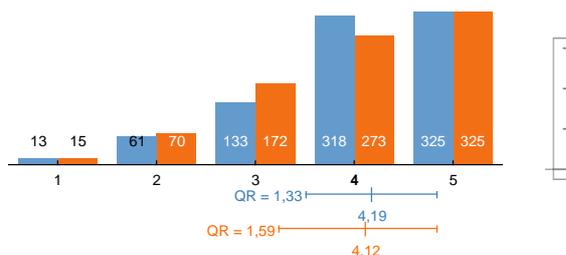
... versteht es, Diskussionen in Gang zu bringen.

1 = Trifft gar nicht zu
5 = Trifft völlig zu



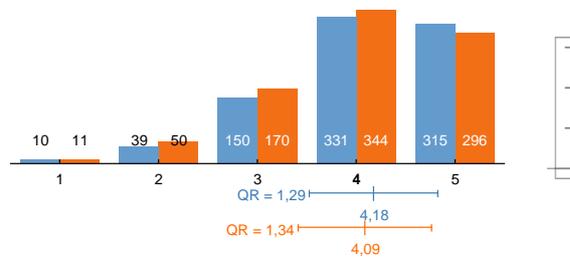
... versteht es, Diskussionen zu leiten (z.B. Eingehen auf Beiträge, Zeiteinteilung, Bremsen von Vielrednern).

1 = Trifft gar nicht zu
5 = Trifft völlig zu



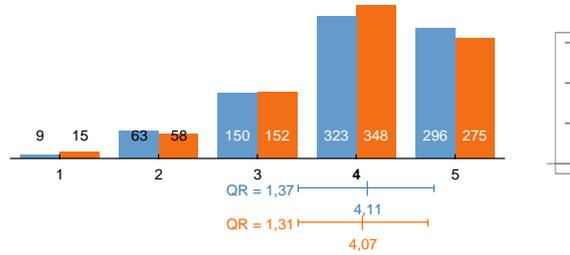
... regt zur intensiven und problemorientierten Auseinandersetzung mit dem Thema an.

1 = Trifft gar nicht zu
5 = Trifft völlig zu



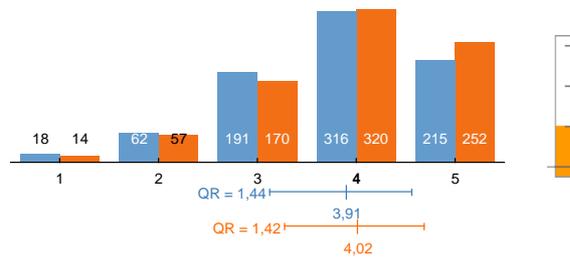
... hat das Seminar so organisiert, dass es insgesamt günstige Bedingungen für den studentischen Lernprozess bietet.

1 = Trifft gar nicht zu
5 = Trifft völlig zu



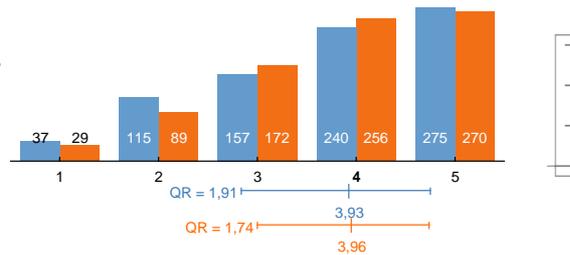
Die eingesetzten didaktischen Methoden sind dem Thema angemessen und zielführend.

1 = Trifft gar nicht zu
5 = Trifft völlig zu



Die Ergebnissicherung (z.B. durch Protokolle, Zusammenfassungen) erfolgt in geeigneter Weise.

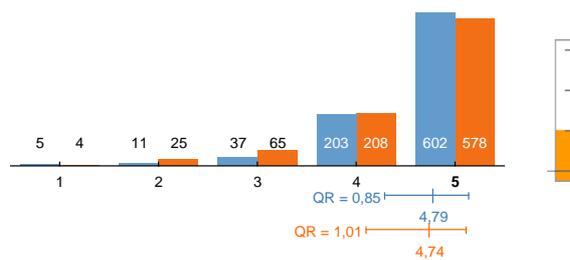
1 = Trifft gar nicht zu
5 = Trifft völlig zu



Engagement des Dozenten / der Dozentin

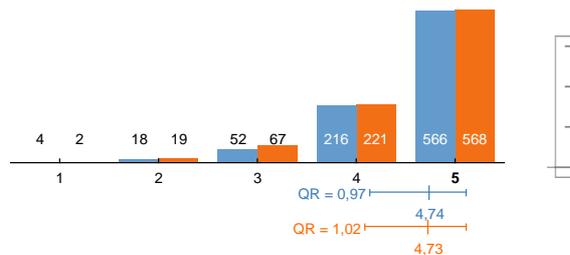
Der Dozent / Die Dozentin wirkt gut vorbereitet.

1 = Trifft gar nicht zu
5 = Trifft völlig zu



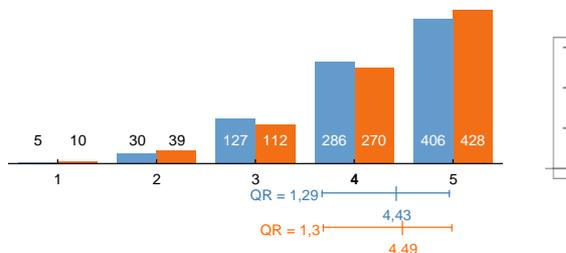
... zeigt Engagement in der Lehrtätigkeit.

1 = Trifft gar nicht zu
5 = Trifft völlig zu



... zeigt sich am Lernerfolg der Studierenden interessiert.

1 = Trifft gar nicht zu
5 = Trifft völlig zu



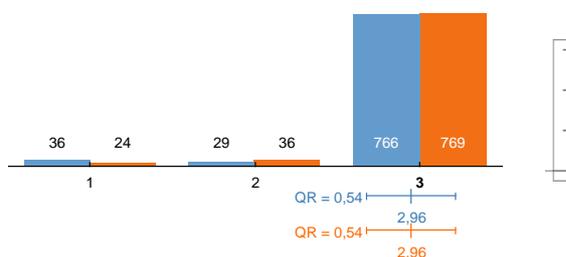
... motiviert die Studierenden.

1 = Trifft gar nicht zu
5 = Trifft völlig zu



Wie oft fiel die Veranstaltung ersatzlos aus, weil der Dozent / die Dozentin verhindert war?

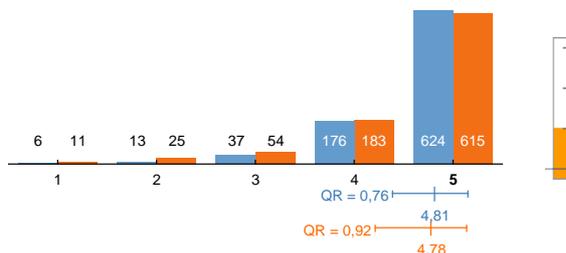
1 = 1
3 = 3



Arbeitsatmosphäre

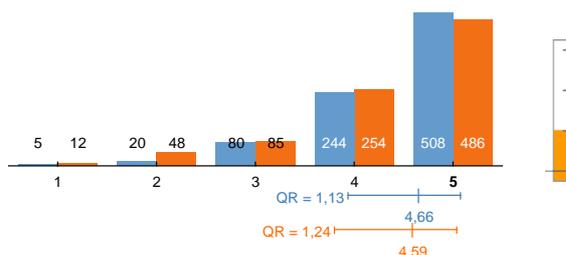
Der Dozent / Die Dozentin verhält sich fair gegenüber den Studierenden.

1 = Trifft gar nicht zu
5 = Trifft völlig zu



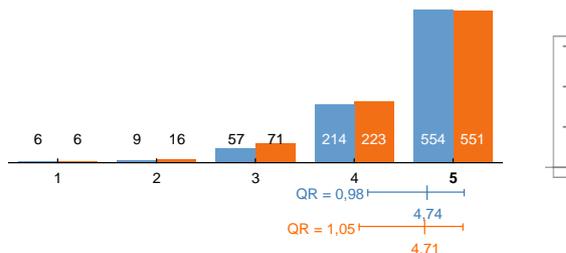
... trägt zu einer angenehmen Arbeitsatmosphäre bei.

1 = Trifft gar nicht zu
5 = Trifft völlig zu



... geht auf Fragen, Vorschläge und Einwände der Studierenden ein.

1 = Trifft gar nicht zu
5 = Trifft völlig zu



Ich fühle mich in der Veranstaltung ernst genommen und wohl.

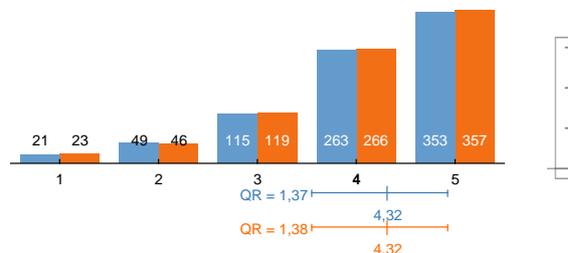
1 = Trifft gar nicht zu
5 = Trifft völlig zu



Betreuung

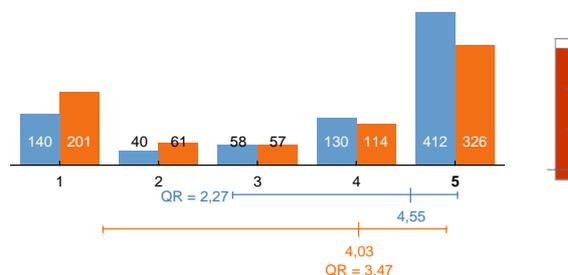
Der Dozent / Die Dozentin stellt hilfreiche Materialien zur Verfügung (z.B. Literaturlisten, Merkblätter, Kopiervorlagen, Folien).

1 = Trifft gar nicht zu
5 = Trifft völlig zu



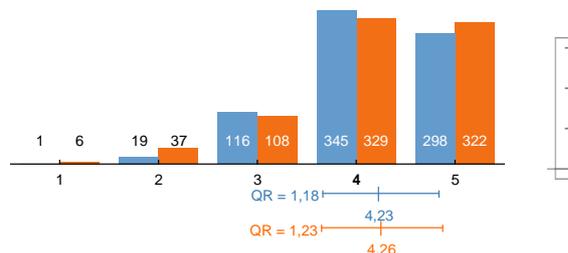
... stellt Materialien zum Herunterladen bereit (z.B. in CampusOnline).

1 = Trifft gar nicht zu
5 = Trifft völlig zu



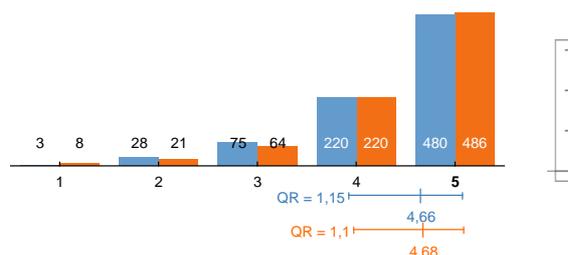
... gibt konstruktive Hinweise bei Problemen.

1 = Trifft gar nicht zu
5 = Trifft völlig zu



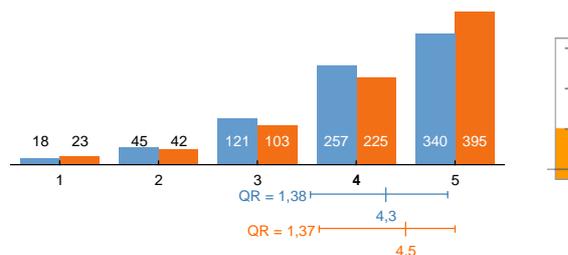
... bietet ausreichend Sprechzeiten bzw. Kontaktmöglichkeiten an.

1 = Trifft gar nicht zu
5 = Trifft völlig zu



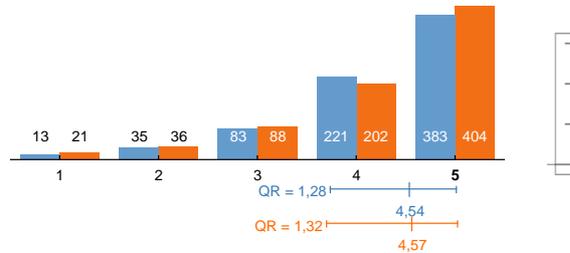
... gibt Rückmeldungen zu erbrachten Leistungen.

1 = Trifft gar nicht zu
5 = Trifft völlig zu



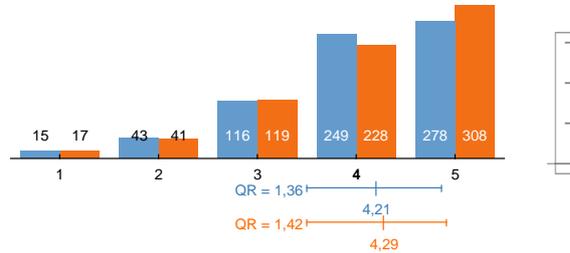
Die Rückmeldungen erfolgen zeitnah.

1 = Trifft gar nicht zu
5 = Trifft völlig zu



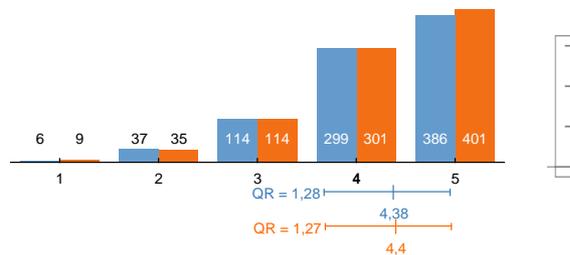
Aus den Rückmeldungen lerne ich dazu.

1 = Trifft gar nicht zu
5 = Trifft völlig zu



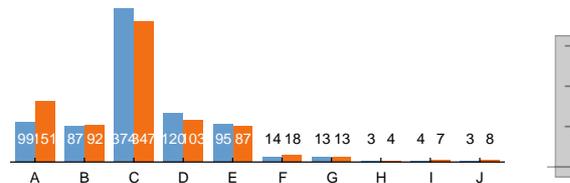
Ich fühle mich in diesem Seminar gut betreut.

1 = Trifft gar nicht zu
5 = Trifft völlig zu



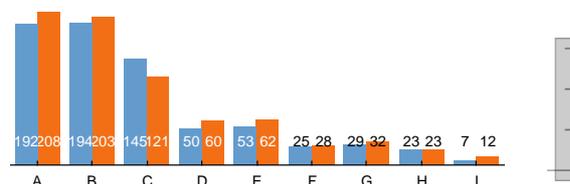
Zeitaufwand der Studierenden

Wie viel Zeit wenden Sie im Schnitt jede Woche zur Vor- und Nachbereitung der Sitzungen auf (ohne die Arbeit am Referats- bzw. Hausarbeitsthema, aber einschließlich der zur Sitzungsvorbereitung gehörenden Aufgaben wie Lektüren, Essays usw.)?



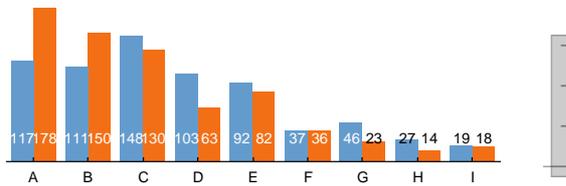
- A = 0-30 min
- B = 31-60 min
- C = 1-3 h
- D = 3-5 h
- E = 5-7 h
- F = 7-9 h
- G = 9-11 h
- H = 11-13 h
- I = 13- 15 h
- J = mehr als 15 h

Wie viel Zeit haben Sie bisher insgesamt für andere im Seminar zu erbringende Leistungen aufgewendet (z.B. Referat, Rezension, Gestaltung einer Sitzung, Recherchen für die Hausarbeit, Lernen auf Klausur usw.)?



- A = weniger als 25 h
- B = 25 bis 50 h
- C = 50 bis 75 h
- D = 75 bis 100
- E = 100 bis 125 h
- F = 125 bis 150 h
- G = 150 bis 175 h
- H = 175 bis 200 h
- I = mehr als 200 h

Wie hoch veranschlagen Sie den ab jetzt bis zum Scheinerwerb noch nötigen Arbeitsaufwand (ohne die normale Vorbereitung auf die Sitzungen)?

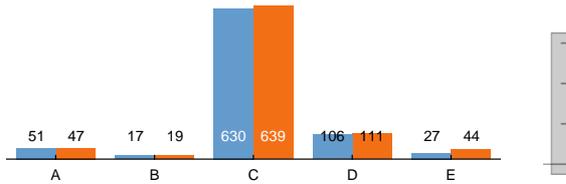


- A = weniger als 25 h
- B = 25 bis 50 h
- C = 50 bis 75 h
- D = 75 bis 100
- E = 100 bis 125 h
- F = 125 bis 150 h
- G = 150 bis 175 h
- H = 175 bis 200 h
- I = mehr als 200 h

Einschätzung der Leistungsanforderungen in dieser Lehrveranstaltung

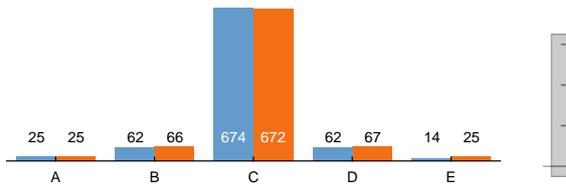
Den Zeitaufwand finde ich ...

- A = eher zu gering
- B = zu gering
- C = angemessen
- D = eher zu hoch
- E = zu hoch



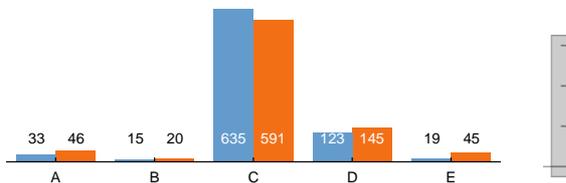
Das geforderte Niveau finde ich ...

- A = zu niedrig
- B = eher zu niedrig
- C = angemessen
- D = eher zu hoch
- E = zu hoch



Den Umfang des Stoffes finde ich ...

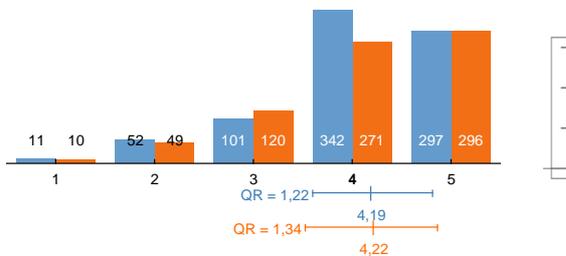
- A = eher zu gering
- B = zu gering
- C = angemessen
- D = eher zu groß
- E = zu groß



Eigene Beiträge der Studierenden (falls die Fragen nicht zutreffen, bitte "k.A." ankreuzen)

Die Beiträge der Studierenden (z.B. Referate, Kurzreferate, Ergebnispräsentationen, ...) sind sinnvoll in den Seminarablauf integriert.

- 1 = Trifft gar nicht zu
- 5 = Trifft völlig zu



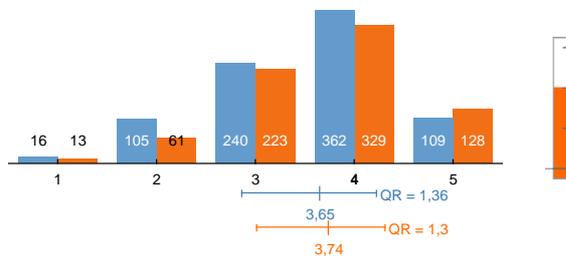
Die fachlich-inhaltliche Qualität der studentischen Beiträge ist in der Regel hoch.

1 = Trifft gar nicht zu
5 = Trifft völlig zu



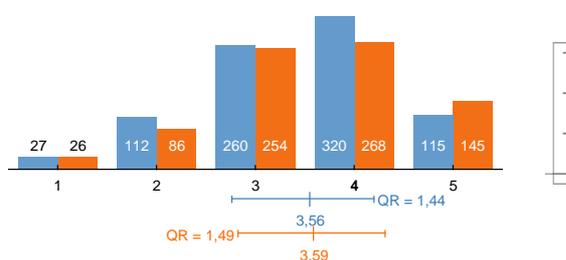
Die Vortragsweise und Darbietung der Inhalte ist ansprechend/gut.

1 = Trifft gar nicht zu
5 = Trifft völlig zu



Ich lerne aus den Beiträgen der anderen Teilnehmer/innen viel.

1 = Trifft gar nicht zu
5 = Trifft völlig zu



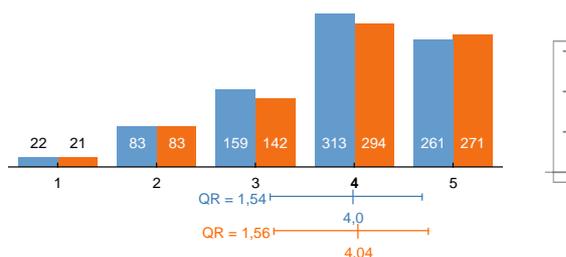
Die Referenten werden durch die Dozentin / den Dozenten adäquat ergänzt.

1 = Trifft gar nicht zu
5 = Trifft völlig zu



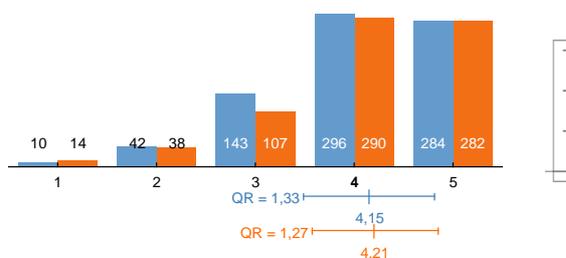
Für die Diskussion steht genügend Zeit zur Verfügung.

1 = Trifft gar nicht zu
5 = Trifft völlig zu



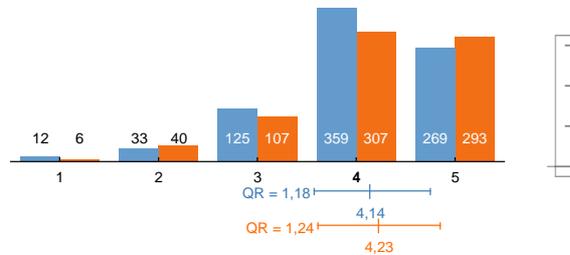
Die Vorbereitung der studentischen Beiträge wird durch den Dozenten / die Dozentin ausreichend unterstützt (Materialien, Beratung).

1 = Trifft gar nicht zu
5 = Trifft völlig zu



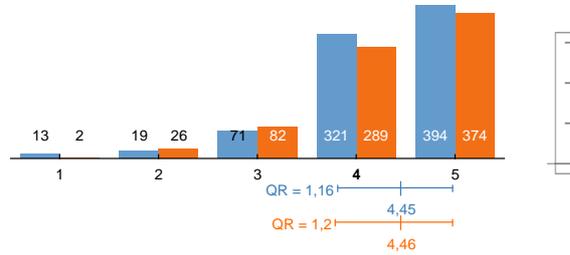
Der Dozent / die Dozentin gibt hilfreiche Kritik.

1 = Trifft gar nicht zu
5 = Trifft völlig zu



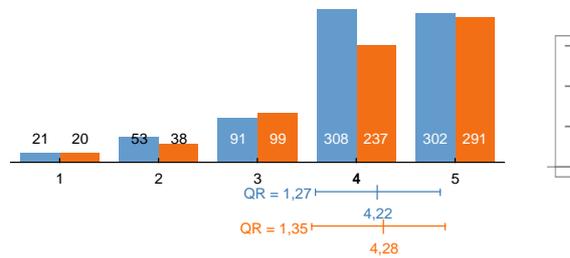
Der Dozent / die Dozentin korrigiert Fehler.

1 = Trifft gar nicht zu
5 = Trifft völlig zu



Der Dozent / die Dozentin greift in den Ablauf ein, wenn dies nötig ist (z.B. bei zu langen Referaten).

1 = Trifft gar nicht zu
5 = Trifft völlig zu



Interesse und Mitarbeit der Studierenden

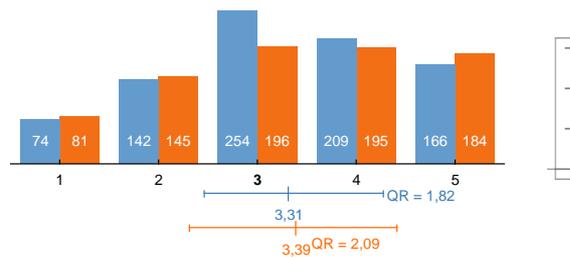
Ich interessiere mich für das Thema und möchte viel dazulernen.

1 = Trifft gar nicht zu
5 = Trifft völlig zu



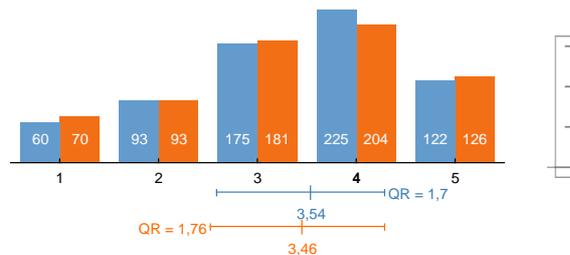
Ich beteilige mich regelmäßig aktiv an Plenumsdiskussionen.

1 = Trifft gar nicht zu
5 = Trifft völlig zu



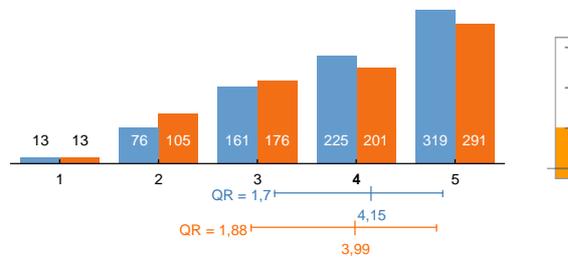
Ich beteilige mich regelmäßig in anderer Form aktiv an den Sitzungen (z.B. im Rahmen von Gruppenarbeiten).

1 = Trifft gar nicht zu
5 = Trifft völlig zu



Für wie viele Sitzungen haben Sie sich bisher im geforderten oder annähernd im geforderten Umfang vorbereitet?

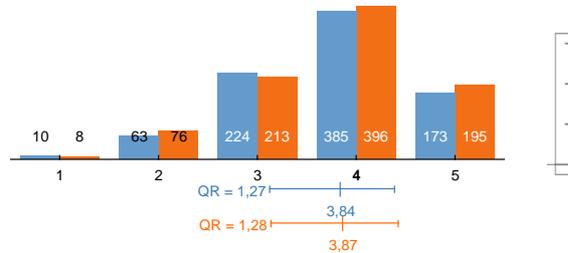
1 = 1
5 = 5



Kognitiver Lerneffekt und Motivation

Die Arbeit in den Sitzungen ist effektiv.

1 = Trifft gar nicht zu
5 = Trifft völlig zu



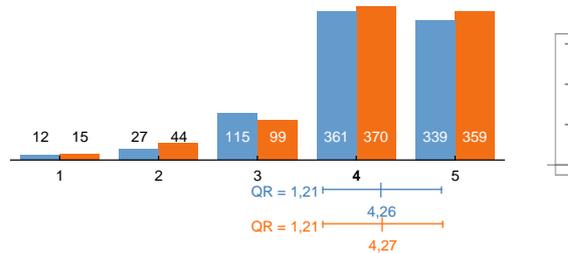
Mein Wissensstand ist jetzt wesentlich höher als vor der Veranstaltung.

1 = Trifft gar nicht zu
5 = Trifft völlig zu



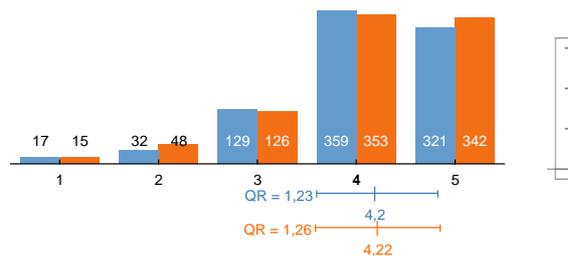
Ich verfüge über ein grundlegendes Verständnis als vorher.

1 = Trifft gar nicht zu
5 = Trifft völlig zu



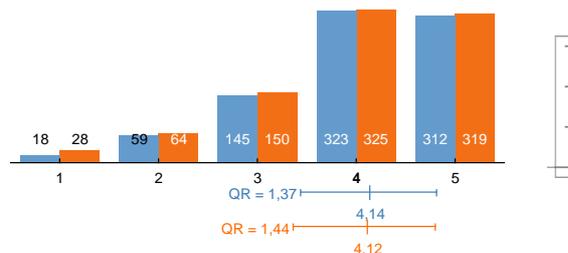
Ich lerne etwas Sinnvolles und Wichtiges.

1 = Trifft gar nicht zu
5 = Trifft völlig zu



Das Seminar motiviert dazu, sich selbst mit den Inhalten zu beschäftigen.

1 = Trifft gar nicht zu
5 = Trifft völlig zu



Das Seminar fördert mein Interesse am Fachgebiet oder Thema.

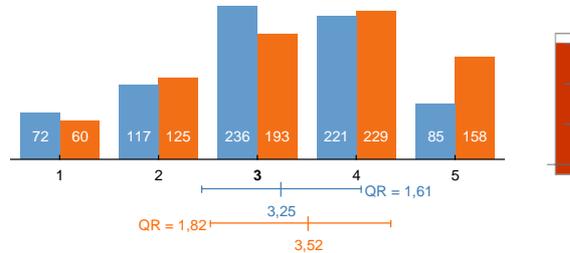
1 = Trifft gar nicht zu
5 = Trifft völlig zu



Zugewinn an Kompetenzen

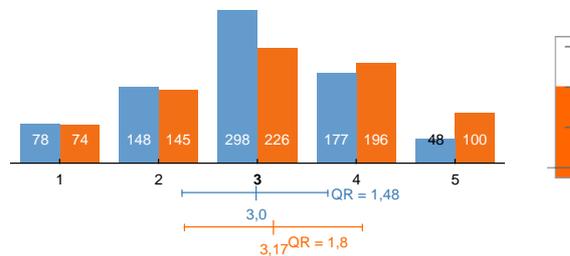
Ich bin durch diese Veranstaltung effektiver geworden, was die wissenschaftliche Recherche betrifft.

1 = Trifft gar nicht zu
5 = Trifft völlig zu



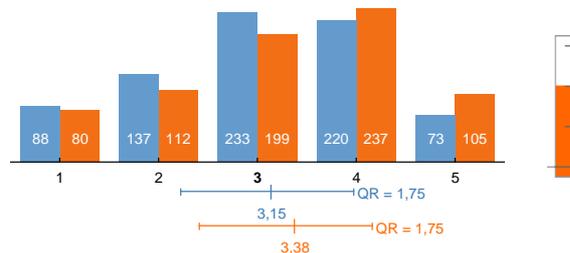
Ich kann jetzt Sachverhalte und Probleme mündlich besser darlegen als vor der Veranstaltung.

1 = Trifft gar nicht zu
5 = Trifft völlig zu



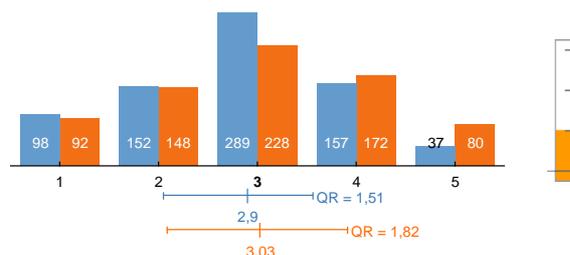
Ich habe hinsichtlich der Präsentation von Ergebnissen in dieser Veranstaltung dazugelernt.

1 = Trifft gar nicht zu
5 = Trifft völlig zu



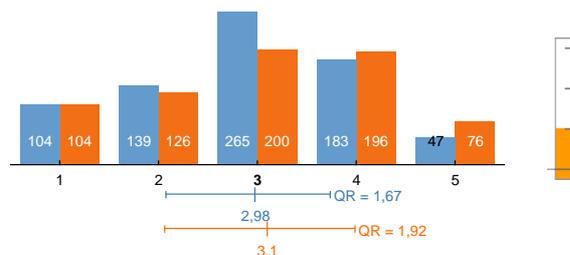
Ich kann jetzt in Diskussionen besser argumentieren als vorher.

1 = Trifft gar nicht zu
5 = Trifft völlig zu



Ich bin durch diese Veranstaltung sicherer im Auftreten vor Zuhörern geworden.

1 = Trifft gar nicht zu
5 = Trifft völlig zu



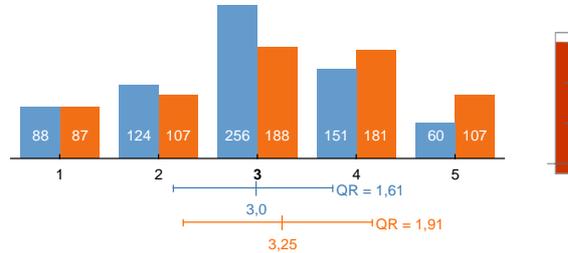
Es fällt mir jetzt leichter als vorher, Texte zu verfassen.

1 = Trifft gar nicht zu
5 = Trifft völlig zu



Ich glaube, dass von mir verfasste Texte jetzt besser ausfallen als vor der Veranstaltung.

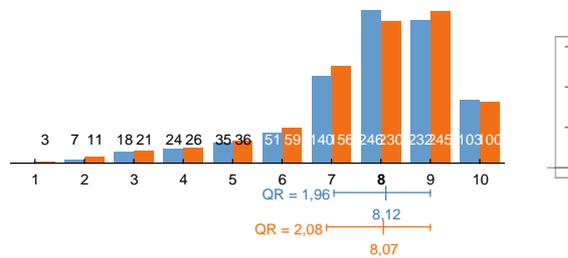
1 = Trifft gar nicht zu
5 = Trifft völlig zu



Gesamtbewertung

Bewerten Sie die Qualität des Seminars insgesamt auf einer Skala von 1 (ungenügend) bis 10 (ausgezeichnet). Lassen Sie Rahmenbedingungen (Teilnehmerzahl, Raum, Ausstattung usw.) nicht in die Bewertung mit einfließen.

1 = ungenügend
10 = ausgezeichnet



Ich würde dieses Seminar weiterempfehlen.

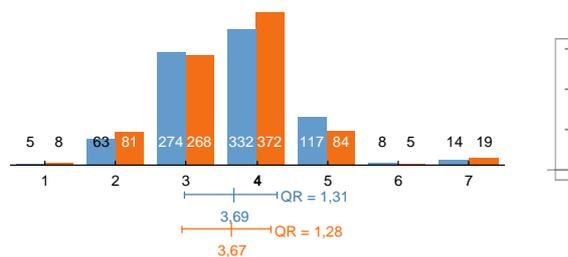
1 = Trifft gar nicht zu
5 = Trifft völlig zu



Rahmenbedingungen

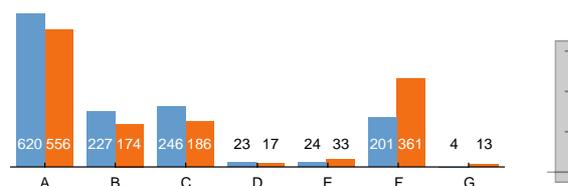
Wie viele Studierende nehmen an der Lehrveranstaltung teil?

1 = 1
7 = 7



Warum haben Sie diese Veranstaltung besucht?

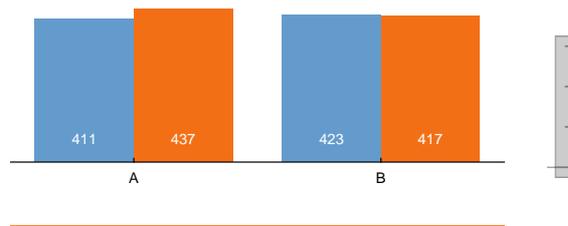
A = Thema
B = Dozent/in
C = günstige Veranstaltungszeit
D = kein besonderer Grund
E = Ersatzlösung
F = Pflichtveranstaltung
G = k.A.



Sonstige Angaben

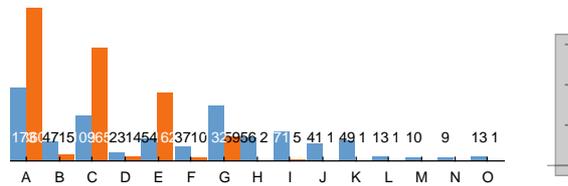
Geschlecht

A = männlich
B = weiblich



Semesterzahl (Fachsemester)

A = 1.
B = 2.
C = 3.
D = 4.
E = 5.
F = 6.
G = 7.
H = 8.
I = 9.
J = 10.
K = 11.
L = 12.
M = 13.
N = 14.
O = höher



Wie viele Sitzungen haben Sie versäumt?

A = mehr als 4
B = vier
C = drei
D = zwei
E = eine
F = keine

